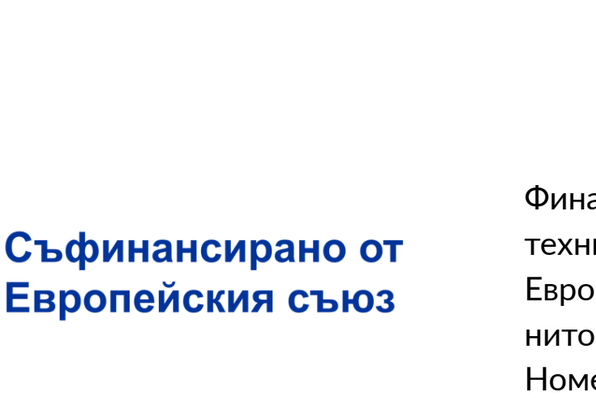
WOMANITYLEAP

Изграждане на капацитета на младежките работници да развиват компетентности по множествена интелигентност у млади жени за лидерство и професионална готовност в ерата на изкуствения интелект.



ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА РАЗМИНАВАНЕТО МЕЖДУ КОМПЕТЕНТНОСТИТЕ И ТАЛАНТИТЕ НА МЛАДИТЕ ЖЕНИ И ИЗИСКВАНИЯТА НА ПАЗАРА НА ТРУДА НАЦИОНАЛЕН ДОКЛАД: БЪЛГАРИЯ

Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.
Номер на проекта: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

WOMANITYLEAP

ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА РАЗМИНАВАНЕТО МЕЖДУ КОМПЕТЕНТНОСТИТЕ И ТАЛАНТИТЕ НА МЛАДИТЕ ЖЕНИ И ИЗИСКВАНИЯТА НА ПАЗАРА НА ТРУДА

НАЦИОНАЛЕН ДОКЛАД: БЪЛГАРИЯ

СЪДЪРЖАНИЕ

ЗА ПРОЕКТА 2
ЗА КОНЦЕПЦИЯТА МНОЖЕСТВЕНА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ (МИ) 3
ПРЕДСТАВЯНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИТЕ ДЕЙНОСТИ 4
НАЦИОНАЛЕН КОНТЕКСТ 5
ПРИНОС ОТ СТРУКТУРИРАНИ ИНТЕРВЮТА 6
ПРИНОС ОТ НАЦИОНАЛНАТА РАБОТНА ГРУПА 8
ПРЕДЛОЖЕНИ ПРОМЕНИ В РАМКАТА ЗА МИ КОМПЕТЕНТНОСТ 9
ЗАКЛЮЧЕНИЯ 12

womanityleap е изграден около една практическа мисия: младежките работници да получат по-добри инструменти за разпознаване на разнообразни силни страни, а младите жени – по-ясни и по-уверени пътища от таланта към уменията и възможностите.

ЗА ПРОЕКТА

WomanityLEAP е 24-месечен проект по програма Еразъм+, който подкрепя младежки работници да развиват различни по вид таланти, базирани на иновативна концепция за множествена интелигентност, и да помага на млади жени (16–29 години) да се превърнат в уверени, способни лидери с реални възможности в един променящ се свят, оформен от изкуствения интелект. Проектът се изпълнява от 6 партньорски организации, разположени в България, Белгия, Испания, Кипър, Латвия и Сърбия.

Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.
Номер на проекта: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

ОТНОСНО КОНЦЕПЦИЯТА ЗА МНОЖЕСТВЕНА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ (МИ)

Защо множествена интелигентност?

- **Изкуственият интелект и автоматизацията променят работните места и изискванията за умения**
- **Човешките силни страни стават по-ценни: креативност, преценка, емпатия, сътрудничество, лидерство**
- **Много млади жени все още се сблъскват с бариери (увереност, стереотипи, достъп до и/или ограничено кариерно развитие)**
- **Младежките работници се нуждаят от практическа рамка, за да разпознават силните страни и да ги превръщат във възможности**

Традиционна перспектива:

- **Съвременното образование е в значителна степен повлияно от IQ скалата и ограничените измерения на понятието „интелигентност“.**
- **Това е повлияло върху начина на изпитване, оценяване и върху това какво обществото възнаграждава.**
- **Силните страни, които не се вписват в IQ-ориентираните измервания, често остават невидими: творчески, емоционални, лидерски и практически способности.**

Концепцията за множествената интелигентност (МИ)

- **МИ преосмисля интелигентността като множество способности, а не като една оценка**
- **Всеки човек има уникален профил от силни страни, които могат да бъдат развити**
- **WomanityLEAP прилага тази концепция като инструмент в младежката работа за подкрепа на ориентацията, увереността и кариерното развитие.**

въпросът не е дали притежавам интелигентност, а кои нейни проявления мога да развивам и използвам.

Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.
Номер на проекта: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОВЕДЕНИТЕ ДЕЙНОСТИ

Структурираните интервюта и сесиите на националните работни групи бяха проведени през месец януари и февруари 2026 г. в България.

Проведени са общо пет структурирани интервюта с четирима младежки работници и една млада жена, представляващи различни профили и професионален опит. Интервюираните участници работят с разнообразни целеви групи и контекст, включително с:

- младежи, ползващи институционални грижи и такива от уязвима среда с ограничени системи за подкрепа
- млади жени от ромски общности, които срещат образователни и социални бариери
- младежи в градска образователна среда с по-голям достъп до възможности
- млади жени, преминаващи към самостоятелна зряла възраст

Освен това, интервюто с младата жена предостави директен поглед върху реалните предизвикателства и стремежи на младите хора на пазара на труда, задвижван от изкуствен интелект.

Всички интервюта имаха за цел да проучат въздействието на изкуствения интелект и дигитализацията, както и да идентифицират ключови структурни и функционални бариери и компетенции, свързани с пригодността за заетост на младите жени.

Бяха проведени и две срещи на националната работна група:

- присъствено в София (12.02.2026 г.) със 7 експерти
- онлайн (27.02.2025 г.) с 3 експерти

И двете сесии следваха предварително определен дневен ред, съчетаващ презентации и дискусии, с цел събиране на информация за въздействието на изкуствения интелект върху пазара на труда, бариерите, пред които са изправени младите жени, както и валидирането и по-нататъшното развитие на рамката за Множествена интелигентност (МИ) като компетентност.

Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.
Номер на проекта: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

НАЦИОНАЛЕН КОНТЕКСТ

През последните години българският пазар на труда е относително стабилен, с умерени нива на безработица. Според данни на Националния статистически институт (НСИ), нивото на безработица остава ниско, около 3-5%, въпреки че младежката безработица е по-висока. Въпреки това, неравенството между половете продължава. Жените в България печелят средно с приблизително 13-15% по-малко от мъжете, с вариации в различните сектори и региони. Тези разлики са повлияни от фактори като професионална сегрегация, концентрация на жени в по-нископлатени сектори и прекъсвания на кариерата, свързани с грижи за близки.

Младите жени се сблъскват с комбинация от бариери, които влияят върху достъпа им до заетост и кариерно развитие. Те включват трайни полови стереотипи, неравен достъп до образование и възможности, липса на менторство и др. Освен това много от тях се борят със самочувствието, несигурността при планирането на кариерата и ограничената осведоменост за очакванията на пазара на труда. Тези предизвикателства се засилват допълнително от несъответствието между образователната система и реалните изисквания на пазара на труда, което води до недостатъчна подготовка за заетост и допринася за нереалистични очаквания или липса на насока.

Ситуацията е особено сложна за уязвимите млади жени, включително тези в институции, селски и отдалечени райони или малцинствени общности. Тези групи са изправени пред допълнителни бариери като бедност, липса на стабилни системи за подкрепа, ранно отпадане от училище, ранно майчинство и ограничен достъп до алтернативни житейски и кариерни пътища. Много от тях действат с „ориентиран към оцеляване“ начин на мислене, фокусирайки се върху непосредствените нужди, а не върху дългосрочното планиране на кариерата, което значително ограничава възможностите им за развитие.

В този контекст влиянието на изкуствения интелект рискува да задълбочи съществуващите неравенства, тъй като младите жени без достъп до цифрови умения, информация и системи за подкрепа са по-малко способни да се възползват от нововъзникващите възможности на пазара на труда. Рутинните и нискоквалифицирани работни места постепенно намаляват, а пазарът на труда става все по-малко толерантен към лица без квалификация или готовност за непрекъснато развиване на уменията си.

Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.
Номер на проекта: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

ИЗВОДИ ОТ СТРУКТУРИРАНИТЕ ИНТЕРВЮТА

Интервютата разкриха силни модели в различните целеви групи, подчертавайки както системните предизвикателства, така и разликите в индивидуалните компетентности. Едно от най-силните наблюдения е силното неравенство между различните групи млади жени. Наблюдава се ясно разделение между:

- млади жени, живеещи в градски райони, с достъп до образование и възможности
- млади жени в уязвими среди, като например институционални грижи, селски и отдалечени райони и/или малцинствени общности

Например, в градски райони като столицата София младите жени се сблъскват основно с предизвикателства, свързани със „самоувереността“ и „несигурността относно кариерния си път“. В контраст, младите жени, живеещи в институционална грижа, срещат по-фундаментални трудности, като липса на умения за „основно житейско планиране“ и „ниски очаквания за собственото си бъдеще“.

Ключови бариери

В интервютата най-често срещаните бариери са взаимосвързани и включват:

- социално-икономически неравностойно положение и бедност
- липса на устойчиви механизми за подкрепа и дългосрочно ориентиране
- ранно отпадане от училище, ограничен достъп до образование и ранно майчинство
- емоционална нестабилност и травма
- ограничена осведоменост за възможностите за кариера и очакванията на пазара на труда

Повтарящ се модел е наличието на „нагласа за оцеляване“, особено сред уязвимите млади жени, където непосредствените нужди са с приоритет пред изграждането на дългосрочни кариерни цели. Това води до липса на кариерна ориентация, нереалистични очаквания и ограничена способност за дългосрочно планиране.

Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.
Номер на проекта: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Недостатъчно развити компетенции

Интервютата подчертават няколко често срещани пропуски сред младите жени като:

- липса на дългосрочно планиране
- липса на емоционална осъзнатост и себеизразяване
- недостатъчно развито критично мислене и автономно вземане на решения

Компетенции, необходими за пригодност за заетост

Най-важните идентифицирани компетенции включват:

- дигитална грамотност
- комуникативни умения
- емоционална регулация и самоосъзнатост
- устойчивост и адаптивност
- вземане на решения и дългосрочно мислене

Нужди от подкрепа

Участниците в интервютата подчертаха необходимостта от:

- структурирани и достъпни инструменти
- практични рамки, свързващи силните страни с кариерните пътища
- дългосрочни системи за менторство и подкрепа

Интервюто с младата жена предостави ценна информация за нейния опит и лични предизвикателства при прехода ѝ към пазара на труда и самостоятелната зряла възраст.

Въпреки че демонстрира силни умения за изграждане на взаимоотношения и грижи, особено в изграждането на доверие и общуването с деца, тя изпитваше затруднения с идентифицирането и изразяването на собствените си силни страни, както и с вземането на уверени кариерни решения.

Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.
Номер на проекта: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Тя е привлечена от стабилни и социалнозначими професии, като например учителство и здравеопазване, които отразяват предпочитанието ѝ към роли, ориентирани към човека. В същото време опитът ѝ подчертава няколко ключови предизвикателства:

- несигурност при разбирането на условията на работа и трудовите договори
- липса на познания относно трудовите права и административните процеси
- финансов натиск, свързан с независимия живот
- страх от вземане на грешни дългосрочни кариерни решения

Интервюто разкри и важността на емоционалната подкрепа, професионалното напътствие и достъпа до ясна и структурирана информация. Младата жена изрази нужда от практическо обучение, фокусирано върху кариерна ориентация, финансова грамотност и вземане на решения, което да ѝ помогне в прехода от образование към заетост.

ИЗВОДИ ОТ СРЕЩИТЕ НАЦИОНАЛНАТА РАБОТНА ГРУПА

Сесиите на работните групи потвърдиха и разшириха констатациите от структурираните интервюта, предоставяйки по-широка перспектива върху промените на пазара на труда и нуждите от компетенции.

Въздействие на изкуствения интелект върху пазара на труда

Участниците подчертаха, че:

- Изкуственият интелект вече се използва широко в процесите на набиране на персонал (например, проверка на автобиографии).
- работните места в маркетинга, превода и обслужването на клиенти намаляват
- нарастващо търсене на позиции, свързани с изкуствения интелект и технологиите

В същото време компетентности, ориентирани към човека, като критично мислене, адаптивност, емоционална интелигентност и креативност, придобиват все по-голямо значение.

Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.
Номер на проекта: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Бариери и предизвикателства

Основните идентифицирани бариери включват:

- липса на умения за учене и постоянство
- образователни системи, които не отговарят на съвременните изисквания
- несъответствие между образованието и изискванията на пазара на труда
- културни ограничения в по-малките общности
- липса на системи за подкрепа
- несъответствие между очакванията на работодателите и подготовката на младите хора

Участниците отбелязаха, че младите жени често се подценяват или имат нереалистични очаквания и „се ограничават до това, което се чувства достъпно и безопасно“.

Необходими компетенции

Най-важните компетенции бяха идентифицирани като:

- критично мислене
- адаптивност
- емоционална интелигентност
- вземане на решения в сложни ситуации

ПРЕДЛОЖЕНИ ИЗМЕНЕНИЯ В РАМКАТА ЗА КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО МНОЖЕСТВЕНА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ ВЪЗ ОСНОВА НА ПРЕДОСТАВЕНАТА ИНФОРМАЦИЯ

Въз основа на събраните данни се препоръчват няколко подобрения:

- по-практично приложение - рамката трябва да включва примери от реалния живот и ясни връзки с приложенията на пазара на труда
- по-силен акцент върху емоционалната интелигентност и устойчивостта - тези компетенции са от съществено значение за справяне с несигурността и преодоляване на бариерите

Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.
Номер на проекта: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

- разширяване на дигиталните и свързаните с изкуствения интелект компетенции - дигиталните умения следва да включват и критично мислене, етична осъзнатост и способност за работа с инструменти на изкуствения интелект.
- опростяване и използваемост - рамката трябва да бъде ангажираща, достъпна, структурирана и лесна за използване в контекста на младежката работа.
- по-силна връзка между компетенциите и реалните работни места - инструментите би трябвало да помогнат на младите жени да превърнат силните си страни в конкретни професионални пътища.

На заседанията на националните работни групи беше предложено и известно прецизиране в подредбата на трите основни области на изследване.

Лични компетенции

Всички участници потвърдиха релевантността на областите (междуличностна, емоционална, когнитивна, целенасочена), но идентифицираха някои области, върху които следва да се сложи фокус:

- Себеосъзнатостта и самозастъпничество трябва да бъдат допълнително подчертани, тъй като младите жени често изпитват затруднения да разпознават и изразяват силните си страни
- Емоционалната интелигентност се нуждае от по-силен фокус върху емоционалната регулация, асертивността и управлението на реакциите в стресова или доминирана от мъже среда.
- Когнитивните компетенции следва да включват по-силен акцент върху уменията за водене на преговори и интердисциплинарното мислене, които понастоящем са недостатъчно развити
- Целенасочената интелигентност би трябвало по-добре да се справи с амбицията и поставянето на дългосрочни цели, тъй като много млади жени са склонни да ограничават стремежите си поради социалните очаквания

Освен това, участниците препоръчаха добавянето на устойчивост и адаптивност като по-ясни компоненти в тази област, както и засилване на връзката между личните компетенции и тяхното приложение в реалния живот.

Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.
Номер на проекта: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Релационни компетенции

Областите от релационните компетенции (междуличностна, културна, убеждаваща и лидерска, социално-емоционална интелигентност) бяха счетени за изключително релевантни, но бяха предложени някои уточнения:

- Междуличностната и социално-емоционалната интелигентност трябва да бъдат по-ясно разграничени, особено при комуникацията „един към един“ и груповата динамика.
- Трябва да се постави по-голям акцент върху асертивността и лидерството, тъй като те често се обезкуражават при младите жени, въпреки че са от решаващо значение за кариерното развитие.
- Културната област следва да бъде разширена, за да включва осъзнаване на системните неравенства, динамиката на властта и социалния контекст (предложено като „културна и контекстуална интелигентност“)

Участниците също така подчертаха необходимостта от укрепване на:

- умения за активно слушане и разрешаване на конфликти, които в момента са недостатъчно развити
- способност за изразяване на мнение и поемане на инициатива, особено в професионална среда

Приложни компетенции

Участниците счетоха областите (творческа, сензомоторна, натуралистична, технологична и взаимодействие с изкуствен интелект) за релевантни и ориентирани към бъдещето, но посочиха важни пропуски:

1. Технологичната интелигентност и интелигентността за взаимодействие с изкуствен интелект изискват укрепване в:

- грамотност в областта на изкуствения интелект
- увереност при използването на дигитални инструменти
- осведоменост за киберсигурността

Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.
Номер на проекта: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

2. Творческата интелигентност трябва по-добре да отразява:
- иновации и предприемаческо мислене
- готовност за поемане на рискове, която често е ограничена сред младите жени

3. Сензомоторната интелигентност е подценена и трябва да бъде по-ясно призната като важна за пригодността за заетост.
4. Натуралистичната интелигентност се разглежда като по-слабо свързана с пригодността за заетост и може да изисква по-ясно определение или преформулиране.

Участниците допълнително предложиха:
- интегриране на етична интелигентност (особено свързана с технологиите и устойчивостта) или като отделна област, или във всички области
- акцент върху ученето чрез действие, чрез опитни и практически дейности

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Направеното проучване показва, че младите жени в България са изправени пред сложни и многопластови предизвикателства, когато се опитват да се ориентират на пазара на труда, особено в контекста на трансформация, задвижвана от изкуствен интелект.

Изкуственият интелект и дигитализацията едновременно създават нови възможности и задълбочават съществуващите неравенства. Докато цифровите сектори се разрастват, младите жени без достъп до образование, подкрепа и дигитални умения рискуват по-нататъшна маргинализация. Остава ясна разлика между очакванията на пазара на труда, образователните системи и реалностите на уязвимите млади жени.

Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.
Номер на проекта: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Събраната информация показва, че пригодността за заетост не е само свързана с технически умения, а изисква комбинация от:

- лични компетенции (самосъзнание, устойчивост, адаптивност)
- релационна интелигентност (комуникация, емпатия)
- приложен интелект (дигитални и практически умения)

Рамката за компетентности по множествена интелигентност е особено релевантна, тъй като дава възможност за по-широко разбиране на различните форми на интелигентност и силни страни, които често остават пренебрегнати в традиционните системи. За да бъде действително ефективна обаче, тя следва да бъде:

- практична и достъпна
- свързана с реалните житейски контексти и реалностите на пазара на труда
- адаптивна към различни целеви групи

Гледната точка на интервюираната млада жена подчертава разликата между съществуващите компетенции и способността те да се превърнат в ясни кариерни пътища. Нейният опит подчертава значението на структурираното насочване, достъпната информация и подкрепата за изграждане на увереност.

Като цяло, резултатите подчертават неотложната необходимост от интегрирани подходи, които съчетават емоционално развитие, кариерно ориентиране и развитие на дигитални компетенции. Укрепването на тези области ще подобри не само пригодността за заетост, но и ще изгради увереност, независимост и ще подкрепи ефективно младите жени на пазара на труда, задвижван от изкуствен интелект.

Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.
Номер на проекта: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

WOMANITYLEAP

ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА РАЗМИНАВАНЕТО МЕЖДУ КОМПЕТЕНТНОСТИТЕ И ТАЛАНТИТЕ НА МЛАДИТЕ ЖЕНИ И ИЗИСКВАНИЯТА НА ПАЗАРА НА ТРУДА

НАЦИОНАЛЕН ДОКЛАД: БЪЛГАРИЯ

www.womanityleap.com

WomanityLeap

@womanityleap

Съфинансирано от Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.
Номер на проекта: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066