WOMANITYLEAP

Ενδυνάμωση των Λειτουργών Νεολαίας για την καλλιέργεια δεξιοτήτων Πολλαπλής Νοημοσύνης σε νεαρές γυναίκες για ηγεσία και επαγγελματική ετοιμότητα στην εποχή της Τεχνητής Νοημοσύνης

ΓΕΦΥΡΩΝΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΑ ΤΑΛΕΝΤΑ ΤΩΝ ΝΕΑΡΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΜΕ ΤΙΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΕΘΝΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ: ΚΥΠΡΟΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΡΓΟ 2
Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ(Π.Ν.) 3
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΕΞΗΧΘΗΣΑΝ 4
ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ 5
ΔΟΜΗΜΕΝΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ 7
ΕΘΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ 19
ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ Π.Ν. 23
ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ 23
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ 25

ΤΟ WomanityLEAP ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΜΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ:
ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΟΙ ΝΕΑΡΕΣ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΞΕΚΑΘΑΡΕΣ ΚΑΙ ΠΙΟ ΣΙΓΟΥΡΕΣ ΠΟΡΕΙΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΤΑΛΕΝΤΟ ΠΡΟΣ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ.

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΡΓΟ

Το WomanityLEAP είναι ένα 24μηνο έργο που χρηματοδοτείται απο το Erasmus+ και υποστηρίζει τους Λειτουργούς Νεολαίας να καλλιεργήσουν κάθε είδους ταλέντα βασισμένο σε μια καινοτόμο ιδέα Πολλαπλής Νοημοσύνης και να βοηθήσουν τις νέες γυναίκες (16–29) να εξελιχθούν σε ικανές ηγέτιδες με πραγματικές ευκαιρίες σε έναν μεταβαλλόμενο κόσμο που διαμορφώνεται από την Τεχνητή Νοημοσύνη. Το έργο υλοποιείται από 6 εταίρους που βρίσκονται στην Βουλγαρία, το Βέλγιο, την Ισπανία, την Κύπρο, τη Λετονία και τη Σερβία.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (Π.Ν.)

Γιατί Πολλαπλή Νοημοσύνη;

- **Η Τεχνητή Νοημοσύνη (Τ.Ν.) και η αυτοματοποίηση αλλάζουν τις απαιτήσεις σε δεξιότητες και επαγγέλματα**
- **Οι ανθρώπινες ικανότητες αποκτούν μεγαλύτερη αξία: δημιουργικότητα, κρίση, ενσυναίσθηση, συνεργασία, ηγεσία**
- **Πολλές νεαρές γυναίκες εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν εμπόδια (αυτοπεποίθηση, στερεότυπα, πρόσβαση, περιορισμένη επαγγελματική έκθεση)**
- **Οι λειτουργοί νεολαίας χρειάζονται ένα πρακτικό πλαίσιο για να αναγνωρίζουν τα δυνατά σημεία και να τα μετατρέπουν σε ευκαιρίες**

Η παραδοσιακή προσέγγιση:

- **Η σύγχρονη εκπαίδευση έχει επηρεαστεί σε μεγάλο βαθμό από την κλίμακα IQ και από στενά κριτήρια του «έξυπνου»**
- **Αυτό επηρέασε την αξιολόγηση, τη βαθμολόγηση και το τι επιβραβεύει η κοινωνία**
- **Ικανότητες που δεν μετρώνται με βάση το IQ συχνά παραμένουν «αόρατες»: δημιουργικές, συναισθηματικές, ηγετικές και πρακτικές δεξιότητες**

Η έννοια της Πολλαπλής Νοημοσύνης (Π.Ν.):

- **Η Π.Ν. επαναπροσδιορίζει τη νοημοσύνη ως πολλαπλές ικανότητες, όχι ως έναν μόνο δείκτη**
- **Κάθε άτομο έχει ένα μοναδικό προφίλ δυνατοτήτων που μπορεί να αναπτυχθεί**
- **Το WomanityLEAP το μετατρέπει σε εργαλείο για λειτουργούς νεολαίας, με στόχο την καθοδήγηση, την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και τον επαγγελματικό προσανατολισμό**

ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΝ ΕΙΜΑΙ ΕΞΥΠΝΗ ΑΛΛΑ ΠΟΙΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΞΩ ΚΑΙ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΩ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ

Δομημένες Συνεντεύξεις

Οι δομημένες συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν σε ατομικό επίπεδο, με στόχο τη διασφάλιση της εμπιστευτικότητας, της άνεσης των συμμετεχόντων και της δυνατότητας εις βάθος συζήτησης.

Οι συνεντεύξεις με τις νεαρές γυναίκες διεξήχθησαν διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας Zoom. Η επιλογή αυτή έγινε ώστε να προσφερθεί ένα ασφαλές και εύκολα προσβάσιμο περιβάλλον, επιτρέποντας στις συμμετέχουσες να συνδεθούν από έναν χώρο όπου ένιωθαν άνετα να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις απόψεις τους.

Οι συνεντεύξεις με τους λειτουργούς νεολαίας πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης. Η προσέγγιση αυτή επέτρεψε πιο άμεση αλληλεπίδραση, διευκόλυνε έναν βαθύτερο επαγγελματικό διάλογο και υποστήριξε μια πιο δυναμική ανταλλαγή απόψεων με βάση την εμπειρία τους στον τομέα.

Η πρώτη συνάντηση της εθνικής ομάδας εργασίας πραγματοποιήθηκε μέσω Zoom, καθώς αποτέλεσε την πιο βολική και πρακτική επιλογή για όλους τους συμμετέχοντες. Η διαδικτυακή μορφή εξασφάλισε ευελιξία και προσαρμογή στα διαφορετικά χρονοδιαγράμματα, ενώ ταυτόχρονα επέτρεψε μια δομημένη συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων. Και οι 10 εμπειρογνώμονες συμμετείχαν στην ίδια συνάντηση της ομάδας εργασίας, γεγονός που επέτρεψε έναν ολοκληρωμένο και πολυδιάστατο διάλογο γύρω από τα θέματα που συζητήθηκαν, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση και τον συλλογικό προβληματισμό μεταξύ των συμμετεχόντων.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Ποια είναι τα επίπεδα ανεργίας στην Κύπρο την τρέχουσα περίοδο;

Τα δεδομένα για το 2025 δείχνουν ότι το συνολικό ποσοστό ανεργίας στην Κύπρο κυμαίνεται περίπου στο 4–5%, ακολουθώντας μια πτωτική τάση από περίπου 4,5% την προηγούμενη χρονιά. Η ανεργία των γυναικών είναι ελαφρώς υψηλότερη από των ανδρών (περίπου 4,2% έναντι 3,8%). Η ανεργία των νέων (15–24 ετών) παραμένει σημαντικά υψηλότερη, περίπου στο 14,7%.

Ποια είναι το έμφυλο χάσμα αμοιβών;

Στην Κύπρο εξακολουθεί να υπάρχει σημαντικό χάσμα στις αποδοχές μεταξύ ανδρών και γυναικών. Τα πρόσφατα στοιχεία δείχνουν ότι οι γυναίκες κατά μέσο όρο αμείβονται λιγότερο από τους άνδρες σε πολλούς τομείς, ιδιαίτερα σε υψηλότερα μισθολογικά επίπεδα (π.χ. χρηματοοικονομικά, ICT, υγεία). Οι έρευνες δείχνουν ένα χάσμα περίπου 10–12%, που σημαίνει ότι οι μέσες ωριαίες αποδοχές των γυναικών παραμένουν χαμηλότερες από των ανδρών.

Ποια είναι τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι γυναίκες στην Κύπρο;

Οι νέες γυναίκες στην Κύπρο αντιμετωπίζουν έναν συνδυασμό δομικών, κοινωνικών και πρακτικών εμποδίων, όπως έμφυλα στερεότυπα που επηρεάζουν τις επαγγελματικές προσδοκίες και τις πρακτικές πρόσληψης. Πιθανές διακρίσεις από εργοδότες απέναντι σε μητέρες ή γυναίκες αναπαραγωγικής ηλικίας, παρά τις συστάσεις της ΕΕ.
Περιορισμένη επίσημη επαγγελματική καθοδήγηση στο σχολείο και στην επαγγελματική εκπαίδευση και αναντιστοιχία δεξιοτήτων μεταξύ εκπαίδευσης και αναγκών της αγοράς εργασίας (π.χ. ψηφιακές και τεχνικές δεξιότητες).

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Κοινωνικά & Ψυχολογικά εμπόδια όπως χαμηλή αυτοπεποίθηση όπως αναφέρουν οι νεαρές γυναίκες σχετικά με τις επαγγελματικές επιλογές τους, ασαφείς επαγγελματικές πορείες και περιορισμένη πληροφόρηση για νέους τομείς. Οικογενειακές πιέσεις που ωθούν προς πιο «ασφαλείς» ή παραδοσιακές επαγγελματικές επιλογές αντί για αναδυόμενους τομείς.

Οι γυναίκες με οικογενειακές υποχρεώσεις και άλλες υποχρεώσεις φροντίδας, μετανάστριες και γυναίκες με λιγότερες εκπαιδευτικές ευκαιρίες επηρεάζονται δυσανάλογα. Η έλλειψη οικονομικά προσιτής φροντίδας παιδιών και υποστηρικτικών πολιτικών στον χώρο εργασίας ενισχύει αυτά τα εμπόδια.

Ποιες δεξιότητες είναι σε έλλειψη;

- Ψηφιακές δεξιότητες & ικανότητες στον τομέα ICT
- Υβριδικές διεπιστημονικές δεξιότητες (συνδυασμός τεχνικών, κοινωνικών και δημιουργικών δεξιοτήτων)
- Επικοινωνία, επίλυση προβλημάτων & προσαρμοστικότητα

Ποιοι άλλοι σημαντικοί παράγοντες επηρεάζουν την εύρεση εργασίας απο νέες γυναίκες;

Η Κύπρος παράγει υψηλό ποσοστό αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά πολλοί δεν διαθέτουν πρακτικές ψηφιακές, οικονομικές ή εργασιακές δεξιότητες

Η συμμετοχή των γυναικών στην αγορά εργασίας είναι χαμηλότερη από των ανδρών (περίπου 60% έναντι 71%). Η μερική απασχόληση είναι πιο συχνή στις γυναίκες, κάτι που επηρεάζει τα εισοδήματα και την επαγγελματική εξέλιξη.

Η αναντιστοιχία δεξιοτήτων αποτελεί βασικό κίνδυνο για την ανταγωνιστικότητα και την οικονομική ανάπτυξη. Γίνονται μεταρρυθμίσεις για καλύτερη σύνδεση εκπαίδευσης, επαγγελματικής κατάρτισης και αναγκών της αγοράς εργασίας.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη επηρεάζει την Κυπριακή αγορά εργασίας;

1.Θετικές Επιρροές

- Η Τεχνητή Νοημοσύνη αυξάνει την ζήτηση για ψηφιακό γραμματισμό, προσαρμοστικότητα και ευελιξία στη μάθηση.
- Μπορεί να λειτουργήσει ως εργαλείο παραγωγικότητας και να ανοίξει ευκαιρίες για ψηφιακή επιχειρηματικότητα και δημιουργικούς ρόλους.
- Η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει εξατομικευμένη εκπαιδευτική και επαγγελματική καθοδήγηση, εάν ενσωματωθεί σωστά.

2.Προκλήσεις και Κίνδυνοι

Υπάρχει κίνδυνος η υπερβολική εξάρτηση από την Τεχνητή Νοημοσύνη να μειώσει την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, εάν δεν εξισορροπηθεί με την ανθρώπινη γνωστική εμπλοκή.

- Οι χαμηλής εξειδίκευσης θέσεις εργασίας και οι διοικητικές θέσεις εργασίας - στις οποίες απασχολούνται κυρίως γυναίκες - ενδέχεται να είναι περισσότερο εκτεθειμένες στις πιέσεις αυτοματισμού.
- Η προσαρμογή στην Τεχνητή Νοημοσύνη απαιτεί στοχευμένες πολιτικές αναβάθμισης δεξιοτήτων και καλύτερη ευθυγράμμιση μεταξύ εργοδοτών και εκπαίδευσης.

ΔΟΜΗΜΕΝΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

Δομημένες συνεντεύξεις με νεαρές γυναίκες

1η συνέντευξη: Η συνεντευξιαζόμενη είναι μια 25χρονη αμφιφυλόφιλη γυναίκα με πτυχίο και μεταπτυχιακό επιπέδου Μάστερ.

Τα εμπόδια που αντιμετώπισε:

- **Έλλειψη αναγνώρισης:** Η συμμετέχουσα εξέφρασε έντονα συναισθήματα άγχους και απογοήτευσης σχετικά με τις περιορισμένες ευκαιρίες απασχόλησης. Πιστεύει ότι υπάρχει ένα δομικό και θεσμικό κενό στην αναγνώριση της επαγγελματικής κατάστασης των καλλιτεχνών.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

και ότι ο τομέας συχνά υιοθετεί τεχνικές και επιφανειακές προσεγγίσεις, υποτιμώντας τις ευρύτερες πνευματικές και συναισθηματικές ικανότητες που απαιτούνται.

- **Κύριες δυσκολίες καριέρας:** Υπάρχει έλλειψη επικοινωνίας μεταξύ των πανεπιστημίων και της αγοράς εργασίας, γεγονός που δυσχεραίνει την αποτελεσματική εφαρμογή της ακαδημαϊκής γνώσης σε πραγματικό περιβάλλον εργασίας.

- **Αντίκτυπος της Τ.Ν. στην Αγορά Εργασίας:** Αναγνωρίζει ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη επηρεάζει την αγορά εργασίας. Τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης χρησιμοποιούνται όλο και περισσότερο για τεχνικές πτυχές της παραγωγής και αυτό έχει ως αποτέλεσμα την μείωση ορισμένων θέσεων εργασίας, αλλά θεωρεί την Τεχνητή Νοημοσύνη ως πηγή έμπνευσης και τρόπο μείωσης του κόστους σε συγκεκριμένους τομείς παραγωγής.

Αυτοπροσδιοριζόμενα Ταλέντα: Προσδιορίζει τα ταλέντα της ως συναισθηματικά και οργανωτικά. Προσδιορίζει ισχυρές δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και επικοινωνίας, περιέργεια και πνευματικό ενδιαφέρον για τον κόσμο, καθώς και ισχυρή κοινωνική νοημοσύνη. Το προφίλ της αντικατοπτρίζει τόσο γνωστικές όσο και συναισθηματικές ικανότητες, καθώς και δημιουργικές και διοικητικές δεξιότητες.

Ταλέντα για τα οποία επιθυμεί να αναγνωριστεί στον χώρο εργασίας:

- Συναισθηματική επίγνωση και ενσυναίσθηση
- Πνευματική περιέργεια
- Δεξιότητες που είναι δύσκολο να μετρηθούν μέσω συμβατικών δεικτών απόδοσης

Τονίζει ότι πολλές από τις ικανότητές της (π.χ. ενσυναίσθηση, συναισθηματική νοημοσύνη, δημιουργική σύνθεση) δεν ποσοτικοποιούνται εύκολα και ως εκ τούτου συχνά παραβλέπονται στα επίσημα συστήματα αξιολόγησης.

Εφαρμογή Ταλέντων στην Εργασία: Πιστεύει ότι μπορεί να αξιοποιήσει τα ταλέντα της, αλλά αυτό εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το εργασιακό περιβάλλον. Συγκεκριμένα, μπορεί να εφαρμόσει τις κοινωνικοσυναισθηματικές της δεξιότητες με συναδέλφους και να τις ενσωματώσει για να βελτιώσει τα καλλιτεχνικά της αποτελέσματα.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Δεξιότητες για το Μέλλον: Πιστεύει ότι οι μελλοντικοί επαγγελματίες θα πρέπει να γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν την Τεχνητή Νοημοσύνη και τα νέα ψηφιακά εργαλεία και να αναπτύσσουν την προσαρμοστικότητα και τις γνωστικές τους δεξιότητες.

Προτεινόμενη Εκπαίδευση για Νέες Γυναίκες

1.Ευαισθητοποίηση για το Φύλο και Επαγγελματικά Εμπόδια

- Κατανόηση των περιορισμών που προκαλούνται από τα στερεότυπα φύλου
- Αναγνώριση της αμσφισβήτησης του επαγγελματισμού και των τεχνικών ικανοτήτων των γυναικών
- Κριτική επίγνωση της συστημικής προκατάληψης

2.Δεξιότητες Πολυτροπικής Παρουσίασης

- Διδασκαλία του τρόπου παρουσίασης του ίδιου θέματος μέσω πολλαπλών τεχνικών, πηγών και μορφών
- Ενθάρρυνση προσέγγισης του περιεχομένου με τρόπους που ευθυγραμμίζονται με τα δυνατά τους σημεία

2η συνέντευξη: Η συμμετέχουσα είναι μια 29χρονη γυναίκα, συμβασιούχος υπάλληλος του δημόσιου τομέα στην εκπαίδευση και μητέρα ενός παιδιού 13 μηνών. Είναι κάτοχος πτυχίου και μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στην εκπαίδευση και έχει ολοκληρώσει αρκετά παιδαγωγικά σεμινάρια εξ αποστάσεως.

Τα εμπόδια που αντιμετώπισε:

- **Αναγνώριση και Επαγγελματική Ανέλιξη:** Πιστεύει ότι τα προσωπικά της ταλέντα -ειδικά η επικοινωνία με γονείς και παιδιά, η συνεργασία, η δημιουργικότητα και οι τέχνες- δεν αναγνωρίζονται όσον αφορά την επαγγελματική της ανέλιξη.

Στο δημόσιο σύστημα, οι προαγωγές βασίζονται κυρίως σε μετρήσιμα κριτήρια (πτυχία, έτη υπηρεσίας, πίνακες κατάταξης) και όχι σε προσωπικές δεξιότητες ή ενδιαφέροντα. Παρόλο που αισθάνεται ότι την εκτιμούν στο άμεσο περιβάλλον της, η θεσμική ανέλιξη εξαρτάται αυστηρά από τα τυπικά προσόντα.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Αναφέρει επίσης:

- Υπερβολικός και μερικές φορές περιττός έλεγχος.
- Περιορισμένη ανταπόκριση στις προτάσεις ή τις πρωτοβουλίες της.

- **Κύριες Επαγγελματικές Δυσκολίες:** Σχεδιάζει να συνεχίσει με σπουδές σε διδακτορικό επίπεδο, τόσο για προσωπική ολοκλήρωση όσο και για επαγγελματική ανέλιξη. Ωστόσο, αντιμετωπίζει σημαντικές προκλήσεις λόγω οικονομικών περιορισμών, μητρότητας και απαιτήσεων φροντίδας παιδιού, καθώς και φυσικής απόστασης από δημόσια πανεπιστήμια.

- **Επιπτώσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Αγορά Εργασίας:** Βλέπει την Τεχνητή Νοημοσύνη ως υποστηρικτικό εργαλείο και όχι ως απειλή στο επάγγελμά της. Επιταχύνει τις συνήθεις διοικητικές εργασίες, παρέχει εναλλακτικές ιδέες και λύσεις, τη βοηθά να ξεπεράσει τα ορισμένα εμπόδια. Ωστόσο, σημειώνει ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη επηρεάζει έμμεσα τα ερεθίσματα και την έκθεση των παιδιών, καθώς και τις προσδοκίες των γονέων.

Αυτοπροσδιοριζόμενα Ταλέντα: δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασία και ομαδική εργασία, δημιουργικότητα και ενασχόληση με τις τέχνες, οργάνωση και διαχείριση χρόνου, θετικότητα και προσαρμοστικότητα, αυτοπεποίθηση και αυτοπροστασία.

Θα ήθελε να αναγνωριστούν οι δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας της και ενδεχομένως να της ανοίξουν δρόμους σε ρόλους συμβουλευτικής ή επαγγελματικής ανέλιξης.

Προτεινόμενη Εκπαίδευση για Νέες Γυναίκες:

- Συμβουλευτική σταδιοδρομίας με επίκεντρο τα επαγγέλματα με μελλοντική ζήτηση και τα προσωπικά ενδιαφέροντα
- Πληροφορίες σχετικά με τα επαγγελματικά δικαιώματα σε νομικό επίπεδο
- Οδηγίες για τον χειρισμό ερωτήσεων σε συνεντεύξεις σχετικά με τη μητρότητα και τα σχέδια για απόκτηση οικογένειας
- Βασικός οικονομικός αλφαβητισμός και προγράμματα αποταμίευσης από νεαρή ηλικία
- Επίγνωση του μακροπρόθεσμου οικονομικού σχεδιασμού

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Δομημένες Συνεντεύξεις με Λειτουργούς Νεολαίας

1η Συνέντευξη: Άνδρας συμμετέχων, 28 ετών. Σχεδιάζει και συντονίζει εργαστήρια, διεξάγει ερευνητικές δραστηριότητες και υποστηρίζει νέους στην ανάπτυξη δεξιοτήτων. Εργάζεται κυρίως με νέους ηλικίας 16-30 ετών που έχουν διαφορετικά κοινωνικά και εκπαιδευτικά υπόβαθρα.

Προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι Νέες Γυναίκες:

Σύμφωνα με τον ίδιο, οι πιο συνηθισμένες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέες γυναίκες στην εργασία με νέους περιλαμβάνουν:

- Χαμηλή αυτοπεποίθηση
- Αβεβαιότητα σχετικά με τις επαγγελματικές σταδιοδρομίες
- Περιορισμένες ευκαιρίες
- Δυσκολία στην αναγνώριση και την ανάδειξη των δικών τους δεξιοτήτων

Επίσης, εντοπίζει ευρύτερα εθνικά εμπόδια, όπως τα στερεότυπα φύλου, τον περιορισμένο επαγγελματικό προσανατολισμό και τις δυσκολίες στη μετάβαση από την εκπαίδευση στην απασχόληση.
Οι δομικές ανισότητες στην αγορά εργασίας και οι κοινωνικές προσδοκίες είναι τα πιο δύσκολα εμπόδια που καλούνται να αντιμετωπίσουν οι Λειτουργοί νεολαίας.

Επιπτώσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης στην αγορά εργασίας

Παρατηρεί ότι:

- Οι συνηθισμένες εργασίες μειώνονται.
- Νέοι ρόλοι αναδύονται που απαιτούν δημιουργικότητα, προσαρμοστικότητα και ψηφιακές δεξιότητες.

Η Τεχνητή Νοημοσύνη και η ψηφιοποίηση αυξάνουν την ανάγκη για:

- Ψηφιακό γραμματισμό
- Κριτική σκέψη
- Ικανότητα προσαρμογής
- Δεξιότητες επικοινωνίας

Οι γυναίκες που διατρέχουν τον μεγαλύτερο κίνδυνο είναι εκείνες με περιορισμένη πρόσβαση στην ψηφιακή τεχνολογία, λιγότερες εκπαιδευτικές ευκαιρίες ή γλωσσικά και κοινωνικά εμπόδια.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Αναδυόμενες ευκαιρίες:

Εντοπίζει νέες ευκαιρίες σε:

- Εξ αποστάσεως εργασία
- Ψηφιακή επιχειρηματικότητα
- Ρόλοι που σχετίζονται με την επικοινωνία
- Διεπιστημονικές σταδιοδρομίες που συνδυάζουν κοινωνικές και ψηφιακές δεξιότητες

Βασικές Ικανότητες για την Απασχολησιμότητα

Οι πιο κρίσιμες ικανότητες σήμερα:

- Επικοινωνία
- Ομαδική εργασία
- Επίλυση προβλημάτων
- Ψηφιακός γραμματισμός
- Αυτοδιαχείριση

Ικανότητες που επί του παρόντος δεν έχουν αναπτυχθεί επαρκώς ή παραβλέπονται:

- Ηγεσία
- Διαπραγμάτευση
- Αυτοπεποίθηση
- Στρατηγική σκέψη

Τονίζει ότι οι προσωπικές ικανότητες (αυτογνωσία, συναισθηματική ρύθμιση) είναι απαραίτητες για την ανθεκτικότητα και τις συνειδητές επιλογές σταδιοδρομίας. Οι σχεσιακές ικανότητες (επικοινωνία, ηγεσία, πολιτισμική επίγνωση) είναι εξίσου σημαντικές, καθώς οι περισσότερες σταδιοδρομίες απαιτούν συνεργασία.

Οι ολοένα και πιο σημαντικές εφαρμοσμένες ικανότητες περιλαμβάνουν:

- Ψηφιακή επικοινωνία
- Βασικές γνώσης Τεχνητής Νοημοσύνης
- Δημιουργικότητα
- Διαχείριση έργων

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Μέθοδοι και Κενά κατά την εργασία των Λειτουργών Νεολαίας:

Για να βοηθήσει τις νέες γυναίκες να εντοπίσουν τα δυνατά τους σημεία, χρησιμοποιεί:

- Ασκήσεις αναστοχασμού
- Καταγραφή ικανοτήτων
- Ομαδικές συζητήσεις
- Βιωματική μάθηση

Οι συζητήσεις, οι προσομοιώσεις και οι ομαδικές δραστηριότητες είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές στην ανάπτυξη «αόρατων» δεξιοτήτων.

Ωστόσο, αναφέρει ότι υπάρχει έλλειψη σε:

- Εργαλεία αξιολόγησης ικανοτήτων
- Δομημένα εργαλεία που συνδέουν τις δεξιότητες με συγκεκριμένες επαγγελματικές πορείες

Άποψη σχετικά με το Πλαίσιο Πολλαπλής Νοημοσύνης

Θεωρεί την ιδέα επίκαιρη, καθώς βοηθά στην αναγνώριση διαφορετικών ταλέντων και δίνει κίνητρο σε νέα άτομα που μπορεί να μην έχουν καλές επιδόσεις στα συμβατικά μοντέλα μάθησης.

Η καλύτερη υποστήριξη των νέων γυναικών στην αγορά εργασίας που βασίζεται στην τεχνητή νοημοσύνη, μπορεί να επιτευχθεί με:

- Πρακτικό εκπαιδευτικό υλικό
- Εργαλεία επαγγελματικού προσανατολισμού
- Ισχυρότερη συνεργασία με εργοδότες και μέντορες

2η συνέντευξη: Η συμμετέχουσα είναι μια 36χρονη γυναίκα που εργάζεται ως λειτουργός νεολαίας σε ΜΚΟ. Συγκεκριμένα, εργάζεται σε προγράμματα που βασίζονται στην κοινότητα και επικεντρώνονται στην απασχολησιμότητα, την κοινωνική ένταξη και την άτυπη εκπαίδευση των νέων. Υποστηρίζει τους νέους, συμπεριλαμβανομένων των γυναικών ηλικίας 16-29 ετών, στον εντοπισμό των αναγκών τους και στην συμβουλευτική σε εκπαιδευτικές και επαγγελματικές πορείες.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι Νέες Γυναίκες:

Οι πιο συνηθισμένες προκλήσεις περιλαμβάνουν:

- Χαμηλή αυτοπεποίθηση και φόβος αποτυχίας
- Έλλειψη σαφήνειας για την καριέρα και άγχος για το μέλλον
- Περιορισμένη εργασιακή εμπειρία
- Οικογενειακή και κοινωνική πίεση για επιλογή «ασφαλών» ή παραδοσιακών σταδιοδρομιών
- Προκλήσεις ψυχικής υγείας
- Οικονομική ανασφάλεια

Τα δομικά εμπόδια στην Κύπρο περιλαμβάνουν τα στερεότυπα φύλου, τον περιορισμένο επαγγελματικό προσανατολισμό στα σχολεία, μια μικρή και συντηρητική αγορά εργασίας, την έλλειψη οικονομικά προσιτής φροντίδας παιδιών και τις ισχυρές προσδοκίες σχετικά με τους οικογενειακούς ρόλους.

Τα πιο δύσκολα εμπόδια που πρέπει να αντιμετωπιστούν μέσα απο την εργασία των λειτουργών νεολαίας είναι οι χαμηλοί μισθοί, η επισφαλής απασχόληση, το χάσμα στις αμοιβές των φύλων και οι περιορισμένες υποδομές παιδικής φροντίδας.

Επιπτώσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης στην αγορά εργασίας:

Η Τεχνητή Νοημοσύνη και η ψηφιοποίηση:

- Μείωση των θέσεων εργασίας χαμηλής εξειδίκευσης και των εργασιών ρουτίνας
- Αυξανόμενη ζήτηση για υβριδικούς ρόλους που συνδυάζουν τεχνικές, δημιουργικές και κοινωνικές δεξιότητες

Η Τεχνητή Νοημοσύνη αυξάνει τη σημασία των:

- Ψηφιακός γραμματισμός
- Ικανότητα προσαρμογής
- Κριτική σκέψη
- Επίλυση προβλημάτων
- Δια βίου μάθηση

Οι εργοδότες εκτιμούν ολοένα και περισσότερο την ικανότητα εργασίας με εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης αντί να βασίζονται αποκλειστικά σε βαθιά τεχνική εμπειρογνωμοσύνη.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Οι νεαρές γυναίκες που διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο:

- Νέες γυναίκες με περιορισμένη πρόσβαση στην ψηφιακή τεχνολογία
- Χαμηλό μορφωτικό επίπεδο
- Μεταναστευτικό υπόβαθρο
- Μαθησιακές δυσκολίες
- Ευθύνες φροντίδας
- Αγροτική κατοικία
- Περιορισμένες γνώσεις αγγλικής γλώσσας

Αναδυόμενες ευκαιρίες σε:

- Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου
- Διαδικτυακή επιχειρηματικότητα
- Εξ αποστάσεως εργασία
- Θέσεις εργασίας στον τομέα της πράσινης οικονομίας
- Δημιουργικοί ρόλοι που υποστηρίζονται από την Τεχνητή Νοημοσύνη
- Κοινωνική καινοτομία

Κρίσιμες Ικανότητες για την Απασχολησιμότητα

Οι πιο κρίσιμες ικανότητες σήμερα:

- Αυτογνωσία
- Επικοινωνία
- Ικανότητα προσαρμογής
- Ψηφιακές γνώσεις
- Συναισθηματική ανθεκτικότητα
- Συνεργασία
- Πρωτοβουλία
- Συνεχής μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Ανεπαρκώς καλλιεργημένες ή παραγνωρισμένες ικανότητες:

- Συναισθηματική αυτορρύθμιση
- Λήψη αποφάσεων
- Ηγεσία
- Δεξιότητες διαπραγμάτευσης
- Αναγνώριση των δυνατών σημείων
- Δημιουργική και φυσιοκρατική νοημοσύνη (συχνά υποτιμημένη στην επίσημη εκπαίδευση)

Οι προσωπικές ικανότητες περιγράφονται ως θεμελιώδεις για την ετοιμότητα για σταδιοδρομία, ιδιαίτερα για τη διαχείριση της απόρριψης, της αβεβαιότητας και της αλλαγής. Οι σχεσιακές ικανότητες θεωρούνται εξαιρετικά σημαντικές στην Κύπρο, όπου οι επαγγελματικές ευκαιρίες επηρεάζονται συχνά από τα δίκτυα και τις σχέσεις.

Οι εφαρμοσμένες ικανότητες που αποκτούν ολοένα και μεγαλύτερη σημασία:

- Δημιουργική σκέψη
- Βασική παιδεία στην Τεχνητή Νοημοσύνη
- Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου
- Κατανόηση δεδομένων (Data awareness)
- Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση

Μέθοδοι που χρησιμοποιούνται απο Λειτουργούς νεολαίας

Για να βοηθήσει τις νέες γυναίκες να εντοπίσουν τα δυνατά τους σημεία, χρησιμοποιεί:

- Ασκήσεις αναστοχασμού
- Αφήγηση ιστοριών
- Ομαδικές συζητήσεις
- Ανατροφοδότηση από συνομίληκους
- Παιχνίδι ρόλων
- Συζητήσεις καθοδήγησης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Κενά και Ανάγκες

Αναφέρει έλλειψη σε:

- Σαφή εργαλεία αξιολόγησης ικανοτήτων
- Δομημένα πλαίσια που επιτρέπουν την μετατροπή των δεξιοτήτων σε δεξιότητες που εφαρμόζονται στην αγορά εργασίας
- Πρακτικοί τρόποι σύνδεσης των ικανοτήτων με συγκεκριμένες επαγγελματικές πορείες σε μια αγορά εργασίας που βασίζεται στην Τεχνητή Νοημοσύνη

Θεωρεί την ιδέα του Πλαισίου Πολλαπλής Νοημοσύνης εξαιρετικά επίκαιρη, καθώς προωθεί μια ολιστική και συμπεριληπτική αναγνώριση διαφορετικών ταλέντων.

Για να υποστηρίξει καλύτερα τις νέες γυναίκες, θα χρειαζόταν:

- Επικαιροποιημένη εκπαίδευση για την Τεχνητή Νοημοσύνη
- Πρακτικά εργαλεία και προσβάσιμοι χάρτες πορείας σταδιοδρομίας
- Ισχυρότεροι δεσμοί με τους εργοδότες
- Πόροι προσαρμοσμένοι σε νέες γυναίκες με λιγότερες ευκαιρίες

3η συνέντευξη: Η συμμετέχουσα είναι μια 45χρονη γυναίκα που εργάζεται ως λειτουργός νεολαίας με νεαρές γυναίκες ηλικίας 16–20 ετών.

Οι βασικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέες γυναίκες ποικίλλουν ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα στην οποία ανήκουν:

- **Ηλικίες 16-18: Έντονη συναισθηματική ένταση και ευαισθησία**
- **Ηλικίες 20+: Αισθάνονται ότι δεν τους παίρνουν στα σοβαρά, ειδικά σε ανδροκρατούμενους τομείς στην Κύπρο. Πολλές δυσκολεύονται να εδραιώσουν την επαγγελματική τους ταυτότητα και να αποδείξουν την αξία τους.**

Επιπτώσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης και της Ψηφιοποίησης: Θεωρεί την Τεχνητή Νοημοσύνη ως ένα χρήσιμο εργαλείο που μπορεί να διευκολύνει τις εργασίες. Ωστόσο, εκφράζει την ανησυχία ότι η υπερβολική εξάρτηση από την Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να μειώσει την κριτική σκέψη. Οι νέοι μπορεί να σταματήσουν να ασχολούνται διανοητικά εάν εξαρτώνται υπερβολικά από τα εργαλεία της Τεχνητής Νοημοσύνης.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Σημειώνει ότι τόσο οι άνδρες όσο και οι γυναίκες επηρεάζονται από την Τεχνητή Νοημοσύνη, αλλά οι γυναίκες μπορεί να αισθάνονται πρόσθετη πίεση να ανταγωνιστούν την Τεχνητή Νοημοσύνη, αποδεικνύοντας παράλληλα την ικανότητά τους σε ανδροκρατούμενα περιβάλλοντα.

Εάν χρησιμοποιηθεί υπεύθυνα, η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει την επαγγελματική ανάπτυξη των γυναικών, να ενισχύσει την παραγωγικότητα και να τους επιτρέψει να επωφεληθούν από τα ψηφιακά εργαλεία, διατηρώντας παράλληλα την κριτική σκέψη και την προσωπική ανάπτυξη.

Τα κύρια εμπόδια στο εθνικό πλαίσιο περιλαμβάνουν:

- Στερεότυπα φύλου
- Απροθυμία των εργοδοτών να προσλάβουν γυναίκες με παιδιά

Τονίζει ότι οι προσδοκίες που σχετίζονται με την οικογένεια και την μητρότητα παραμένουν σημαντικά δομικά εμπόδια. Οι λειτουργοί νεολαίας έχουν περιορισμένη ικανότητα παρέμβασης στις πιέσεις που σχετίζονται με την οικογένεια, ειδικά όταν οι νέες γυναίκες προσπαθούν να εξισορροπήσουν την καριέρα και τη μητρότητα.

Κρίσιμες Ικανότητες για την Απασχολησιμότητα

- Διαπροσωπικές δεξιότητες
- Γνωστικές δεξιότητες
- Κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες

Ανεπαρκώς καλλιεργημένες ή παραγνωρισμένες ικανότητες:

- Διαπροσωπική επικοινωνία
- Πειθώ και ηγετικές ικανότητες

Τονίζει ότι χωρίς αυτογνωσία και συναισθηματική αυτορρύθμιση, οι νέες γυναίκες δυσκολεύονται να βελτιωθούν και να αναπτυχθούν επαγγελματικά.

Οι σχεσιακές ικανότητες (επικοινωνία, ηγεσία, πολιτισμική επίγνωση) θεωρούνται εξαιρετικά σημαντικές, καθώς οι γυναίκες πρέπει να διαχειριστούν διαφορετικές προσωπικότητες και κοινωνικές δυναμικές.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Εφαρμοσμένες ικανότητες που αποκτούν ολοένα και μεγαλύτερη σημασία:

- Δημιουργικότητα (σε όλους τους τομείς)
- Δεξιότητες σχετικές με την Τεχνητή Νοημοσύνη

Μέθοδοι που χρησιμοποιούνται στην Πράξη

Για να βοηθήσει τις νέες γυναίκες να εντοπίσουν τα δυνατά τους σημεία, χρησιμοποιεί:

- Διάλογος
- Προσαρμοσμένες δραστηριότητες βασισμένες στα ατομικά ενδιαφέροντα και προσωπικότητες
- Προκαλώντας τις συμμετέχουσες να βγουν από τη ζώνη άνεσης τους

Κενά και Ανάγκες

Διαπιστώνει έλλειψη:

- Ψυχολογικές γνώσεις και εργαλεία
- Πολιτισμική ευαισθητοποίηση

Θεωρεί ότι το Πλαίσιο Πολλαπλής Νοημοσύνης είναι εξαιρετικά επίκαιρο, καθώς θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες περισσότερων νέων γυναικών και στην αναγνώριση διαφόρων δυνατών σημείων.
Για την καλύτερη υποστήριξη των νέων γυναικών στην αγορά εργασίας που βασίζεται στην Τεχνητή Νοημοσύνη, θα χρειαζόταν:

- Εκπαίδευση σχετικά με την υπεύθυνη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης
- Εργαλεία διδασκαλίας για την αποτελεσματική και κριτική χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης

ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η γνώση της έννοιας της πολλαπλής νοημοσύνης διέφερε μεταξύ των συμμετεχόντων. Κάποιοι ήταν εξοικειωμένοι με τη συναισθηματική και εφαρμοσμένη νοημοσύνη, ιδιαίτερα όσοι εργάζονται στην εκπαίδευση, σε έργα που χρηματοδοτούνται απο την ΕΕ ή σε κέντρα κατάρτισης.

Τα τεστ IQ συνδέονταν κυρίως με σχολικές εμπειρίες ή διαδικασίες πρόσληψης. Σε ορισμένους χώρους εργασίας, κατά την πρόσληψη χρησιμοποιούνται τεστ γνωστικής συλλογιστικής (λεκτική, επαγωγική, αφαιρετική συλλογιστική).

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν ανάμεικτες απόψεις για τα Τεστ IQ:

- Τα τεστ IQ μπορούν να είναι χρήσιμα για τη μέτρηση συγκεκριμένων γνωστικών ικανοτήτων που απαιτούνται σε ορισμένα επαγγέλματα (π.χ. αστυνομία, διαχείριση κρίσεων, πληροφορική, στρατός).
- Ωστόσο, θεωρούνται περιοριστικά και δεν αντιπροσωπεύουν πλήρως την ανθρώπινη νοημοσύνη.
- Διατυπώθηκαν ανησυχίες σχετικά με την υπερβολική απλοποίηση και την κατηγοριοποίηση των υποψηφίων.

Υπήρχε ευρεία συμφωνία ότι η νοημοσύνη θα πρέπει να περιλαμβάνει συναισθηματικές, σχεσιακές, καλλιτεχνικές και πρακτικές διαστάσεις - όχι μόνο γνωστική συλλογιστική.

Επιπτώσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Απασχόληση και τις Δεξιότητες

Οι συμμετέχοντες περιέγραφαν συνεχώς την Τεχνητή Νοημοσύνη ως «δίκοπο μαχαίρι».

Θετικές πτυχές:

- Η Τεχνητή Νοημοσύνη είναι ένα χρήσιμο επαγγελματικό εργαλείο.
- Αυξάνει την παραγωγικότητα.
- Μπορεί να υποστηρίξει την επιχειρηματικότητα, ειδικά για τις νέες γυναίκες με λιγότερους πόρους.
- Προσφέρει χαμηλού κόστους ευκαιρίες για τη δημιουργία επιχειρήσεων (π.χ. υπηρεσίες που βασίζονται στην τεχνητή νοημοσύνη, νεοφυείς επιχειρήσεις).
- Στην εκπαίδευση, η Τεχνητή Νοημοσύνη θα μπορούσε να παρέχει εξατομικευμένη επαγγελματική καθοδήγηση.

Ανησυχίες:

- Κίνδυνος μειωμένης κριτικής σκέψης.
- Υπερβολική αυτοματοποίηση στην επίλυση προβλημάτων.
- Αντικατάσταση διοικητικών και γραμματειακών ρόλων (παραδοσιακά γυναικοκρατούμενων).
- Πίεση για συνεχή προσαρμογή στις τεχνολογικές αλλαγές.

Η Τεχνητή Νοημοσύνη δεν θεωρήθηκε ως μια προσωρινή τάση, αλλά ως ένας διαρθρωτικός μετασχηματισμός παρόμοιος με την άφιξη του διαδικτύου.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Αλλαγές στους Τομείς & στην Αγορά Εργασίας

Τομείς με Δυναμική Ανάπτυξη:

- Περιβαλλοντικές επιστήμες
- Υγεία
- Μηχανική
- Τομείς που σχετίζονται με την άμυνα
- Επιχειρηματικότητα και υπηρεσίες που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη
- Διευθυντικοί ρόλοι που απαιτούν αναφορά και ανάλυση

Θέσεις σε κίνδυνο:

- Διοικητικοί/γραμματειακοί ρόλοι
- Ρόλοι υποστήριξης
- Συμβουλευτικοί ρόλοι χαμηλής εξειδίκευσης (π.χ., chatbot που αντικαθιστά βασικές εργασίες γραμματέα)

Οι συμμετέχοντες τόνισαν ότι στην Κύπρο δεν αντικαθιστώνται ακόμη πλήρως ολόκληρα επαγγέλματα, αλλά αναμένεται σταδιακός μετασχηματισμός.

Εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι νέες γυναίκες

Δομικά Εμπόδια:

- Στερεότυπα φύλου (γυναίκες που διοχετεύονται σε «ασφαλείς» ή διοικητικούς ρόλους)
- Προκατάληψη εργοδότη κατά μητέρων ή γυναικών αναπαραγωγικής ηλικίας
- Ερωτήσεις σχετικά με τον οικογενειακό προγραμματισμό κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων
- Περιορισμένες υποδομές παιδικής φροντίδας
- Περιορισμένη πρόσβαση σε υποστήριξη επιχειρηματικότητας στην Κύπρο

Πολιτισμικά Εμπόδια:

- Οικογενειακές προσδοκίες
- Κοινωνική πίεση σχετικά με την ισορροπία μεταξύ μητρότητας και καριέρας

Εμπόδια στην Αγορά Εργασίας:

- Απαιτήσεις εμπειρίας
- Περιορισμένες θέσεις εργασίας σε μικρή αγορά εργασίας
- Ανησυχίες για την οικονομική βιωσιμότητα σε τομείς που σχετίζονται με τις τέχνες

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Εμπόδια στην Εξερεύνηση Ταλέντων

Οι νεαρές γυναίκες συχνά:

- Αγνοούν ή εσωτερικεύουν τα εμπόδια.
- Νιώθουν ότι παροτρύνονται να ακολουθήσουν παραδοσιακά «αποδεκτά» επαγγέλματα.
- Έλλειψη υποστήριξης για τον εντοπισμό και την καλλιέργεια ποικίλων τομέων πληροφοριών.
- Αντιμετωπίζουν οικονομικούς περιορισμούς που περιορίζουν τις επιλογές τους

Αναστοχασμός Πλαισίου Πολλαπλής Νοημοσύνης

Τομείς προσωπικής νοημοσύνης που δεν έχουν αναπτυχθεί επαρκώς:

- Ενδοπροσωπική νοημοσύνη (αυτογνωσία υπό πίεση)
- Συναισθηματική νοημοσύνη

Οι συμμετέχοντες σημείωσαν ότι η συναισθηματική αυτορρύθμιση και η αυτογνωσία είναι κρίσιμες αλλά δεν αναγνωρίζονται επαρκώς στους χώρους εργασίας.

Σχεσιακή Νοημοσύνη:

Αν και δεν αναλύονται εκτενώς σε όλες τις απαντήσεις, οι ηγετικές ικανότητες και οι ικανότητες πειθούς υπονοήθηκαν ως ανεπαρκώς ανεπτυγμένοι τομείς, ιδίως λόγω του έμφυλου τρόπου κοινωνικοποίησης.

Εφαρμοσμένη Νοημοσύνη:

Η δημιουργικότητα και οι δεξιότητες αλληλεπίδρασης με την τεχνητή νοημοσύνη επισημάνθηκαν ως ολοένα και πιο σημαντικές. Ωστόσο, οι τέχνες και τα δημιουργικά επαγγέλματα θεωρήθηκαν λιγότερο οικονομικά βιώσιμα σε σύγκριση με τα STEM.

Αποτελεσματικές προσεγγίσεις για την υποστήριξη της μη παραδοσιακής νοημοσύνης περιλαμβάνουν:

- Προσαρμογή βάσει πλαισίου (αστικές έναντι αγροτικών πραγματικοτήτων)
- Σεμινάρια Επιχειρηματικότητας
- Πρώιμη εκπαίδευση σχετικά με τις πολλαπλές νοημοσύνη
- Εξατομικευμένη υποστήριξη
- Ενσωμάτωση της εκπαίδευσης MI στα σχολικά προγράμματα σπουδών

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

Οι συμμετέχοντες τόνισαν ότι η διδασκαλία πολλαπλής νοημοσύνης στα σχολεία θα βοηθούσε τους νέους να κατανοήσουν ότι η επαγγελματική επιτυχία μπορεί να επιτευχθεί μέσω διαφορετικών οδών - όχι μόνο μέσω της ακαδημαϊκής επίδοσης.

Συστάσεις για τη βελτίωση του πλαισίου ικανοτήτων Π.Ν.

1. Ισχυρότερη επαφή με την αγορά εργασίας.
2. Γραμματισμός στην Τεχνητή Νοημοσύνη και υπεύθυνη χρήση της.
3. Ανάπτυξη επιχειρηματικών δεξιοτήτων.
4. Συμπεριφορική παιδεία στον χώρο εργασίας (κατανόηση της δυναμικής της εξουσίας, των ορίων, των δικαιωμάτων).
5. Οδηγίες για την πλοήγηση σε μη ασφαλή ή μεροληπτικά περιβάλλοντα.
6. Χρηματοοικονομικός αλφαβητισμός και ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ

1.Ισχυρότερη σύνδεση με την αγορά εργασίας

Οι συμμετέχοντες τόνισαν ότι το Πλαίσιο Ικανοτήτων Π.Ν. θα πρέπει:

- Ρητή σύνδεση με τις επιλογές επαγγελματικής σταδιοδρομίας.
- Μετατροπη των τομέων Π.Ν. σε συγκεκριμένα επαγγελματικά παραδείγματα
- Συμπερίληψη πρακτικών οδηγιών σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο κάθε τύπος Π.Ν. μπορεί να αξιοποιηθεί οικονομικά ή να εφαρμοστεί επαγγελματικά.

2. Ενσωμάτωση Δεξιοτήτων Πλοήγησης στον Χώρο Εργασίας

Τα μέλη της ομάδας εργασίας συνέστησαν την προσθήκη στοιχείων που προετοιμάζουν τις νέες γυναίκες για:

- Αναγνώριση ανθυγιεινών ή μεροληπτικών εργασιακών περιβαλλόντων.
- Κατανόηση της δυναμικής της εξουσίας και τα πρότυπα συμπεριφοράς στον χώρο εργασίας.
- Επίγνωση των εργασιακών τους δικαιωμάτων και πότε να εγκαταλείπουν μη ασφαλή περιβάλλοντα.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

3.Μεγαλύτερη Έμφαση στη Συναισθηματική και Ενδοπροσωπική Νοημοσύνη

Η συναισθηματική και ενδοπροσωπική νοημοσύνη αναγνωρίστηκαν ως υποτιμημένες αλλά απαραίτητες.

Το πλαίσιο θα πρέπει να:

- Ενισχύει την αυτογνωσία, τη συναισθηματική αυτορρύθμιση και την ανθεκτικότητα.
- Δίνει έμφαση στη διαχείριση του άγχους και στην οικοδόμηση αυτοπεποίθησης.
- Αναγνωρίζει αυτές τις δεξιότητες ως στοιχεία απασχολησιμότητας και όχι ως δευτερεύουσες προσθήκες.

4.Επιχειρηματικότητα & Χρηματοοικονομική Παιδεία

Η ομάδα εργασίας συνέστησε την ενσωμάτωση:

- Επιχειρηματικής σκέψης
- Βασικός οικονομικός αλφαβητισμός
- Πρακτικές οδηγίες για την έναρξη μικρής κλίμακας επιχειρήσεων ή επιχειρήσεων που υποστηρίζονται από την Τεχνητή Νοημοσύνη

5.Πρώιμη Εκπαιδευτική Ένταξη

Οι συμμετέχοντες πρότειναν:

- Εισαγωγή της πολλαπλής νοημοσύνης σε σχολικό επίπεδο.
- Εξήγηση στα νέα άτομα οτι η επιτυχία μπορεί να επιτευχθεί μέσα απο διαφορετικά είδη νοημοσύνης, όχι μόνο μέσω ακαδημαϊκής επίδοσης ή βαθμολογιών IQ τεστ.

Αυτό θα μπορούσε να μειώσει την αμφισβήτηση του εαυτού και να διευρύνει τις επαγγελματικές φιλοδοξίες.

6.Ευαισθησία στο Πλαίσιο

- Προσαρμογή στο περιβάλλον που ζουν (αστικό, αγροτικό)
- Κατανόηση των πολιτισμικών, κοινωνικοοικονομικών και έμφυλων παραγόντων.
- Αντιμετώπιση εμποδίων όπως οι οικογενειακές προσδοκίες, η φροντίδα των παιδιών και οι περιορισμένες ευκαιρίες.

Το μοντέλο «ενιαίας προσέγγισης για όλους» θεωρήθηκε ανεπαρκές.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η νοημοσύνη είναι πολυδιάστατη, αλλά τα τρέχοντα συστήματα προσλήψεων και εκπαίδευσης παραμένουν υπερβολικά επικεντρωμένα στη μέτρηση που βασίζεται στις γνωστικές μετρήσεις/στο IQ.

Η Τεχνητή Νοημοσύνη γίνεται αντιληπτή τόσο ως ευκαιρία όσο και ως κίνδυνος:

- Μπορεί να εκδημοκρατικοποιήσει την πρόσβαση σε εργαλεία και την επιχειρηματικότητα
- Μπορεί να μειώσει την κριτική σκέψη και να αυτοματοποιήσει τις ρουτίνες, ειδικά τις διοικητικές θέσεις εργασίας που κυριαρχούνται από γυναίκες.

Τα στερεότυπα φύλου και οι διακρίσεις που σχετίζονται με τη μητρότητα παραμένουν βασικά δομικά εμπόδια για τις νέες γυναίκες στην Κύπρο.

Οι συναισθηματικές, σχεσιακές και ενδοπροσωπικές ικανότητες είναι κρίσιμες για την απασχολησιμότητα, αλλά δεν αναγνωρίζονται επαρκώς.

Οι λειτουργοί νεολαίας χρειάζονται πρακτικά εργαλεία για να:

- Αξιολογούν ποικίλους τομείς πολλαπλής νοημοσύνης.
- Μετατρέπουν τις ικανότητες σε επαγγελματικές επιλογές.
- Υποστηρίζουν τις νέες γυναίκες στην αντιμετώπιση δομικών εμποδίων.

Το Πλαίσιο Ικανοτήτων Π.Ν. θεωρείται επίκαιρο, αλλά πρέπει:

- Να είναι λειτουργικό, όχι μόνο εννοιολογικό.
- Αντανακλά τις μεταβολές της αγοράς εργασίας που οφείλονται στην τεχνητή νοημοσύνη.
- Συμπεριλαμβάνει στοιχεία ενδυνάμωσης, επιχειρηματικότητας και γραμματισμού στον χώρο εργασίας.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066

WOMANITYLEAP

ΓΕΦΥΡΩΝΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΑ ΤΑΛΕΝΤΑ ΤΩΝ ΝΕΑΡΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΜΕ ΤΙΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΕΘΝΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ: ΚΥΠΡΟΣ

www.womanityleap.com

WomanityLeap

@womanityleap

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.
Αριθμός Έργου: 2025-1-BG01-KA220-YOU-000352066